

Аналитическая записка
по итогам реализации на базе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
профильной тематической смены
для обучающихся общеобразовательных организаций – авторов проектов
и лидеров школьных проектных команд «Город приключений «ЗНАНИЕ»

1. Название тематической дополнительной общеразвивающей программы:

Профильная тематическая смена для обучающихся общеобразовательных организаций-авторов проектов и лидеров школьных проектных команд «Город приключений «ЗНАНИЕ»

2. Организаторы, партнёры:

- Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»;
- ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»;
- Общероссийский союз общественных объединений «Молодежные социально-экономические инициативы»;
- ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

3. Сроки проведения, место проведения:

25 (26) апреля – 15 (16) мая 2019 года (5 смена) д/л «Солнечный»

4. Краткая характеристика детей-участников программы:

Общее количество детей-участников смены – 100 человек, в возрасте 11–16 лет из 45 субъектов Российской Федерации, имеющие достижения в области реализации социально-проектной деятельности и добровольчества в общеобразовательных организациях, лидеры детских общественных организаций, а также победители федерального заочного этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», прошедших конкурсный отбор на смену. Участники программы в рамках смены представили свои конкурсные проектные работы по следующим направлениям:

- «Цифровая среда»;
- «Природа моей малой родины»;
- «Моя малая родина».

Количество детей:

Всего детей	Из них:	
	мальчиков	девочек
100	36	64

Из них:

Возраст	Мальчики	Девочки	Всего
7-9 лет	-	-	-
10 лет	1	0	1
11 лет	3	8	11
12 лет	2	7	9
13 лет	4	7	11
14 лет	9	15	24
15 лет	7	14	21
16 лет	10	9	19
17 лет	-	4	4
Итого:	36	64	100

В программу эпизодически были включены участники программы «Белая трость» и «Профессиональные старты» д/л «Солнечный».

Информация о «Навигаторах твоих возможностей»

Категория	Количество детей	Процентное соотношение
Количество детей, поработавших и заполнивших «Навигатор твоих возможностей»	100	100%
Количество детей не заполнивших «Навигатор твоих возможностей»	-	-

5. Взрослые участники программы:

Баженова А.К. – заместитель директора по организационно-методической работе ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»;

Мордасов М.С. – продюсер, фотограф, победитель и призер российских и зарубежных фотоконкурсов

Пастухова Л.С. – научный руководитель смены, кандидат политических наук, соавтор концепции Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»

Клюйкова В.В. – тьютор проекта Агентства стратегических инициатив «Кадры будущего для регионов» по Новгородской области; специалист пресс-центра международного театрального фестиваля KINGFESTIVA.

Козлов И.С. – Оператор, фотограф, член и призер WPJA 2013, Победитель The Best of Russia 2011, 2015, призер конкурса «Объективная благотворительность» 2016.

Филатов Е.А. – проект-менеджер отдела программно-методического обеспечения ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», методист факультета довузовской подготовки и профориентации ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»;

Чигарина А.Ю. – исполнительный директор Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия», преподаватель, куратор проектной деятельности Московского политехнического университета

Специалисты/эксперты, обеспечивающие программу, приглашенные организаторами и партнерами смены:

№ п/п	ФИО	Должность, место работы	Задачи, выполняемые в рамках реализации программы
1.	Агрикова Елена Андреевна	Педагог-организатор ГБУ ДО ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга, Координатор Российского движения школьников Московского района Санкт-Петербурга, тренер-преподаватель; кандидат псих. наук, преподаватель-исследователь	Проведение занятий в рамках образовательного курса, лекции и тренинги по теме «Лидерство и ораторское мастерство», организация Дня выборов
2.	Архипов Максим Викторович	Преподаватель программ дополнительного образования по робототехнике, к.т.н., доц. каф. «Автоматика и управление» Московский политехнический университет, эксперт демонстрационного экзамена по «Мобильной робототехнике»,	Проведение занятий в рамках образовательного курса «Робототехника»

		эксперт по компетенции «Промышленная робототехника» World skills; к.т.н., доцент	
3.	Баженова Анна Константиновна	Директор программы смены, заместитель директора по организационно-методической работе ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»	Проведение занятий в рамках образовательного курса «Экология», мастер-классов по направлению личностного развития
4.	Бобылева Оксана Геннадьевна	Президент Благотворительного Фонда Поддержки Образования «Познание»	Проведение занятий в рамках образовательного курса «Цифровая экономика»
5.	Клюйкова Валерия Вячеславовна	тьютор проекта Агентства стратегических инициатив «Кадры будущего для регионов» по Новгородской области; специалист пресс-центра международного театрального фестиваля KINGFESTIVA.	Проведение занятий в рамках образовательного курса «Медиаграмотность и SMM-технологии»
6.	Колобов Михаил Юрьевич	Научный сотрудник кафедры гидробиологии, биологического факультета МГУ; заведующий лабораторией экомониторинга ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»	Проведение занятий в рамках образовательного курса «Экомониторинг»
7.	Колодня Галина Владимировна	Профессор департамента экономической теории Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, преподаватель, экскурсовод, специалист по проведению занятий, мастер- классов, доктор экономических наук	Проведение занятий в рамках образовательного курса «Финансовое и правовое сопровождение проектной деятельности»
8.	Махмутова Анастасия Игоревна	Педагог, сити-фермер, предприниматель, управляющий первой вертикальной сити-фермой в России «Местные корни»	Проведение занятий в рамках образовательного курса «Сити- фермерство»

9.	Николаев Александр Африканович	Аспирант кафедры «Инновационные материалы принтмедиаиндустрии» Московского Политехнического Университета, образование - высшее	Проведение занятий в рамках образовательного курса «Новые материалы для эко- городов»
10.	Онацик Кирилл Александрович	Маркетолог, специалист по разработке и проведению просветительских мероприятий	Проведение занятий в рамках образовательного курса «Цифровая экономика»
11.	Панина Ксения Сергеевна	Проект-менеджер ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого- биологический центр»	Проведение занятий в рамках образовательного курса «Профессии Будущего», презентация проекта «ЭкоТьютор»
12.	Пастухова Лариса Сергеевна	Научный руководитель смены, кандидат политических наук, соавтор концепции Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально- экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»	Проведение занятий в рамках образовательного курса «Социальное проектирование и работа в команде»
13.	Пряжникова Елена Юрьевна	Доктор психологических наук, профессор кафедры «Управления персоналом и психология» Финансового университета	Проведение занятий в рамках образовательного курса «Профессии Будущего», индивидуальных консультаций и лекций
14.	Чигарина Анна Юрьевна	Исполнительный директор Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально- экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»,	Проведение занятий в рамках образовательного курса «Социальное проектирование и работа в команде»

		преподаватель, куратор проектной деятельности Московского политехнического университета	
--	--	---	--

Гости смены:

	Згода Александр	генеральный директор образовательного центра Advance. Специалист в области личной эффективности и ускоренного обучения	Проведение серии мастер-классов по методикам эффективного обучения и лекции «ЦЕЛЬная жизнь»
	Душкин Роман Викторович	Директор по науке и технологиям Агентства искусственного интеллекта,	Проведение занятий в рамках образовательного курса «Цифровая экономика»
1.	Менников Владимир Евгеньевич	И.о. директора ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»	Проведение занятий в рамках образовательного курса «Профессии Будущего», индивидуальных консультаций и лекций
2.	Мохнаткина Марина Юрьевна	Российская самбистка, 7-кратная чемпионка России, двукратная чемпионка Европы, 6-кратная чемпионка мира, Заслуженный мастер спорта России.	Проведение мастер-классов по самбо; творческая встреча с участниками смены; «Зарядка с чемпионкой» в рамках спортивного фестиваля

6. Анализ целей подростков.

Анализ целей подростков проводился по нескольким критериям: возраст, тип конечного результата (предметный, метапредметный и личностный).

11 – 13 лет			14 – 17 лет		
Личностная	Предметная	Метапредметная	Личностная	Предметная	Метапредметная
<ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться работать в команде; 2. Найти новых друзей; 3. Развитие в себе таких качеств (ответственность, коммуникативность, пунктуальность); 4. Демонстрация своих талантов; 5. Стать «Солнечным» ребенком; 6. Отдохнуть. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень знаний; 2. Цели, касающиеся содержания занятий (сити-фермерство, цифровая экономика, роботехника, ЭкоГорода). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести свой мастер – класс; 2. Научиться презентовать свои проекты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подружиться со сверстникам и; 2. Развить в себе качества (искренность, общительность, открытость, самостоятельность); 3. Организовать мероприятие; 4. Хорошо провести время. 5. Стать «Солнечным» ребенком. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, касающиеся занятий (сити-фермерство, цифровая экономика, роботехника, ЭкоГорода). 2. Научиться играть в волейбол и футбол. 3. Получить новые знания по проектной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться презентовать свои проекты; 2. Получить новые знания в области биологии, химии и экологии; 3. Посетить интересные занятия в школе.

Из таблицы видно, что, несмотря на возраст, у детей преобладают личностные цели, направленные на раскрытие своего потенциала; нахождение новых друзей и тд. Предметные цели у ребят старшего возраста представлены в более широком объеме, в отличие от ребят 11 – 13 лет. В основном, предметные цели связаны со знаниями и умениями, которые они собираются получить в ходе образовательных занятий, связанных с тематикой смены. В связи с тем, что в лагере реализуется тематическая смена, предметные цели ребят – участников связаны с финалом конкурса ММР, и непосредственно с образовательными занятиями.

Метапредметные цели, направленные на освоение универсальных учебных действий, у большинства подростков не сформулированы. Возможно, потому, что они менее конкретизированы, они выражены в наиболее низком проценте.

7. Подробное описание содержания деятельности детей в смене: целевые установки, их реализация, образовательные пространства программы, описание основных мероприятий программы.

Цель программы – апробация и демонстрация с последующим тиражированием в широкую практику лучшего педагогического опыта проектной работы, перспективных моделей организации социально - проектной деятельности с детьми и молодежью в рамках программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярное время.

Задачи:

- отбор обучающихся, успешно участвующих в рамках общеобразовательной школы и системы дополнительного образования в проектной деятельности;
- презентация лучшего опыта социально-проектной деятельности детей и молодежи в рамках программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярное время;
- обучение обучающихся, успешно участвующих в рамках общеобразовательной школы и системы дополнительного образования в проектной деятельности;
- формирование банка успешных практик лучшего педагогического опыта проектной работы, перспективных моделей организации социально - проектной деятельности с детьми и молодежью;
- формирование у участников навыка проектной работы через обучение социальному проектированию: от выявления социальной проблемы и создания проекта до его реализации и распространения положительного опыта;
- создание условий для раскрытия внутреннего потенциала каждого участника смены через создание проектной среды;
- актуализация в информационном пространстве вопросов качества программ дополнительного образования детей и молодежи, реализуемых в каникулярное время.

Подробное описание содержания деятельности детей в смене содержится в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Город приключений «ЗНАНИЕ»

Содержание программы определялось логикой развития этапов смены, следующим образом.

I. В организационно-подготовительном этапе (1–3 дни смены) происходит знакомство ребят друг с другом, вожатыми, детским лагерем, а также «Орлёнком» как особым культурным сообществом, создание элементов общей и отрядной субкультуры, выбор цели, названия, девиза компании, проводятся выборы в общелагерные и отрядные органы самоуправления.

II. В рамках образовательного инвариантного блока (4–9 дни) школьники стали участниками обучающих занятий, направленных на

развитие навыков социального проектирования, лидерских и организаторских способностей, знакомство с профессиями будущего.

III. В рамках реализации вариативный блока «Навигатор твоих возможностей» (10–17 дни), на котором основными задачами стали углубленное знакомство с перспективными направлениями науки и технологий («Цифровая экономика», «Робототехника», «Новые материалы для ЭкоГородов», «Сити-фермерство»), были проведены образовательные занятия, направленные на формирование у школьников предпрофессиональных компетенций и реализацию социально-значимых и учебно-исследовательских инициатив. На данном этапе прошла презентация проектов, разработанных школьниками под руководством ведущих экспертов образовательной программы смены.

IV. На итоговом этапе смены (18–21 дни) состоялся финал Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», прошли площадки, ориентированные на информирование участников о всероссийских конкурсных проектах, а также творческие встречи и мастер-классы, направленные на закрепление навыков, полученных участниками на смене.

Ключевые дела программы.

I. На первом этапе смены школьники принимали участие **в серии коллективных творческих игр и занятий**, где познакомились друг с другом, с индивидуальными особенностями других членов команды. Игровые ситуации помогли ребятам получить опыт решения совместных творческих и организаторских задач, выработать правила эффективного взаимодействия.

Тематические события смены начались **с вечера знакомств**, на котором участники познакомились с другими участниками смен и презентовали свои компании. Подготовка и проведение данных событий способствовали сплочению и единению отрядов.

Хозяйственные сборы позволили подросткам познакомиться с территориями лагерей, с местами и ситуациями, в которых нужно соблюдать особую осторожность, с основными направлениями деятельности в предстоящей смене, а также получить задания по подготовке к профильным мероприятиям и другим творческих и организаторских заданий.

II. На втором этапе смены были **организованы выборы мэра и формирование органов самоуправления** «Города приключений «Знание», жителями которого, по концепции программы, стали участники смены. Внутри компаний Города Приключений «Знание» были выбраны по несколько кандидатов. Семеро участников проводили свои агитационные кампании, снимали промо-ролики, участвовали в дебатах, в ходе которых презентовали себя жителям города и выполняли задания на командообразование.

В целях формирования устойчивой городской среды, создание комфортных условий проживания для жизни горожан избранным мэром и жителями города была сформирована структура управления (Рис. 1)



и программа развития города, которая включала в себя мероприятия, инициированные всеми «жителями» города.

Первым событием стало проведение события «Развитие городских пространств города», в ходе которого каждая компания занималась благоустройством своего района (домика) через тематическое оформление места постоянного проживания, внедрение в повседневную жизнь горожан идей рационального потребления ресурсов (экологических стандартов).

Все участники смены стали активными участниками обучающих занятий, направленных на развитие навыков у подростков **социального проектирования и основами бюджетирования проекта**. Курс состоял из занятий по 5-ти темам:

1. Основы бюджетирования.
2. Методы разработки идей.
3. Планирование проекта, освещение и пиар проекта.

Каждая тема раскрывалась в рамках одного занятия, представленном теоретической информацией и практическим блоком. Обучающиеся получили навыки в сфере определения величины инвестиций, необходимых для реализации социального проекта, осуществления SWOT-анализа, определения потенциальной потребительской аудитории и современных форм продвижения. Участники познакомились с возможными источниками формирования инвестиций: платформами crowd foundinga, кредитования, грантовой и конкурсной поддержки, привлечения средств благотворительных фондов.

По итогам прохождения данного этапа каждый обучающийся по итогам прохождения курса выступил с презентацией проектной работы, получив рекомендации по доработке и развитию проекта от экспертного сообщества. Результатом образовательного курса стала презентация разработанных командными группами школьников проектов в области социального предпринимательства, которые могут стать неким «толчком» для развития поселка, района, города или территории.

На лекционно-практических занятиях «**Психология профессий**» участники смены познакомились с основными психологическими

представлениями о профессиональной деятельности, а также сформировали начальные навыки рефлексии собственной будущей профессии. Школьники получили необходимые знания о структуре профессии, схеме анализа профессии, посредством игровых форм определили свои профориентационные установки.

На образовательных занятиях «Экомониторинг» школьники познакомились с основными объектами экомониторинга, и методами их изучения. Также участники смены прослушали научную лекцию о состоянии озера Байкал и основных причинах его загрязнения, получили рекомендации по рациональному использованию ресурсов в повседневной жизнедеятельности.

Помимо тематических образовательных курсов в рамках смены прошли **мастер-классы по направлению личностного развития.**

Все мастер-классы были направлены на развитие лидерских и организаторских компетенций, жизненному целеполаганию, управлению временем, по медиапродвижению и развитию своего проекта.

1 мая участники смены в рамках общелагерного события заложили **Клумбу Дружбы**, которая появилась возле Столба мира на набережного «Орлёнка». Ребята из разных регионов страны высадили цветы колеус, используя землю, которую привезли со своей малой родины. В этот же день на этой площадке прошла международная акция «Журавлик мира», которая ежегодно проводится детским центром. Ребята самостоятельно изготовили японских бумажных птиц, написали слова пожелания и прикрепили их на Столб мира, расположенный на берегу Чёрного моря. Участие в акции приняли президент Канадской Ассоциации лагерей Стефан Ричардс и директор детского лагеря «Рисэт», член Американской Ассоциации лагерей Майкл Джейкобус, сделав журавлика и написав на нём пожелания.

В рамках данного этапа смены для школьников была проведена **лекция «Профессии будущего»** на основе Атласа профессий будущего, разработанного Московской школой управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив. Участники смены получили представления о перспективных отраслях и профессиях на ближайшие 15-20 лет в естественнонаучной сфере: сити-фермер, экоаудитор, экопроповедник, парковый эколог, эковожатый и др. В формате деловой игры узнали о надпрофессиональных навыках и умениях для этих специалистов. В качестве дополнения, участники смены получили сведения об образовательных организациях, в которых готовят таких специалистов, о крупнейших работодателях, а также комментарии о рынке труда в этих отраслях настоящее время.

Школьники прошли **краткий медиа-курс**, направленный на укрепление основ медиа, изучения различий текстовых жанров для правильного их употребления в рамках трудовой деятельности. Курс состоял из теоретического занятия и двух мастер-классов по следующим темам: «Жанровые особенности и логика медиа текстов» и «Секреты успешного интервью: как правильно задавать вопросы» (деловая

тренинг-игра на достижение единой цели / на решение конфликта в рамках переговоров). Обучающиеся получили навыки в сфере основ современной журналистики, актуальности определённых видов текстовых жанров в современной жизни, их использование для персональной самореализации в личном бренде. В рамках мастер-классов участникам было предложено пройти две деловых игры на командообразование, достижение общей или персональной цели, умение договориться, умение поставить правильный вопрос.

По итогам теоретической части обучения из обучающихся **был создан пресс-центр**. Организация центра была направлена на работу по структуре печатного издания. Основными задачами, поставленными перед школьниками, стали создание газеты, а также создание видеоролика. Каждый получил свою обязанность (главный редактор, корректор, ответственный секретарь, литературный редактор, корреспондент, оператор). В рамках работы каждый участник пресс-центра имел свою обязанность и ежедневно делал что-то для достижения финального результата. По итогам работы пресс-центра школьники создали макет, а после и электронную версию газеты, состоящую из 6 полос, поделенных на 5 рубрик («Любимый город», «Топ-5 лучших событий смены», «По следам вожатых», «#БезГалстука», «Орлёнок = второй дом»). Внутри рубрик опубликовано 9 текстовых материалов жанров репортаж, интервью, очерк, журналистское расследование, а также дайджест. Кроме того, был создан видеоролик рекламного формата, раскрывающий особенности смены глазами детей.

Квест-игра, во время которой компании были разбиты на несколько команд и каждая команда зарабатывали баллы для своей компании. В рамках программы участники отвечали на различные вопросы, связанные с прохождением образовательных занятий по инвариативному блоку («Социальное проектирование», «Экология», «Профессии будущего»), а также проверяли свою удачу и интуицию, делая игровые ставки на выполнение другими участниками того или иного задания.

III. В рамках этапа «Навигаторы твоих возможностей» было реализовано 4 образовательных модуля:

«Робототехника». Программа данного модуля была направлена на освоение участниками проектной работы по созданию робототехнических устройств для экомониторинга, получение базовых навыков проектирования, прототипирования конструктивных элементов, монтаж электрических схем, а также управления экомониторинговыми мобильными роботами. Школьники познакомились с технологиями проектирования и разработки конструкций и управляющих программ, разработали прототипы мобильных устройств и провели исследование с их помощью.

«Цифровая экономика». Программа модуля была направлена на знакомство участников с работой искусственного интеллекта, включающей в себя основы создания и использования чат-ботов; знакомство с программным обеспечением, позволяющим создавать чат-ботов и интегрировать их в мессенджеры. Всего за 2 дня школьники освоили программу «Диалог Флоу»,

которая помогает в разработке интернет-помощников. Каждый участник площадки смог придумать и начать разработку своего чат-бота с использованием искусственного интеллекта. По завершению данной обучающей программы в лагере все участники программы смогут продолжить обучение дистанционно в рамках программы БФПО «Познание» и в августе 2019 года принять участие в финале конкурса на сайте проекта (www.teensdigital.ru).

«Новые материалы для ЭкоГородов». Программа модуля была направлена на получение школьниками предметных компетенций, связанных с моделированием и конструированием многоцветных объектов из необычных материалов, получение опыта работы в команде художников и технологов над сложной, учебно-практической задачей. Участники познакомились с физикой цвета и света, с основами геометрической оптики, изучили эффект многоцветности полимерных пленок в поляризованном свете. Итогом реализации модуля стало создание командной группой работы, которая может быть использована при художественном оформлении помещений, в том числе при создании различных арт-объектов для ВДЦ «Орлёнок».

«Сити-фермерство» Программа модуля была направлена на получение участниками первичных навыков профессии будущего «сити-фермер». Участники программы узнали о том, как можно создать ферму, не выходя из дома, познакомились с разными видами установок по выращиванию растений в городском пространстве. Школьники сконструировали установку для выращивания растений в городском пространстве, создали свои прототипы сити-фермы и превратили их в перспективный бизнес-проект.

Важно отметить, что каждому участнику смены был предоставлен свободный выбор в определении своего навигатора, включающего в себя 8 занятий. По итогам завершения реализации образовательных модулей, состоялась общая презентация проектов, разработанных командными группами под руководством экспертов.

9 мая участники смены приняли участие в торжественной линейке, посвященной празднованию 74 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Школьники посетили тематические площадки, праздничный концерт «Тебе, Победа!», выставки «Аллея героев» и «Города героев», организованные участниками проекта «Военно-спортивной смены «Юнармеец» и IV Всероссийской специализированной сменой военно-патриотических объединений «Служу Отечеству». Партнерская организация – Российское движение школьников совместно с Военно-патриотическим центром «Вымпел» провели для участников квест «Дорогами героев».

Центральным событием Дня Победы стала акция «Бессмертный полк», в которой приняли участие свыше 1400 человек 5 всероссийской смены, гости и сотрудники Центра.

IV. На итоговом этапе смены прошло сразу несколько ключевых событий.

Впервые на базе ВДЦ «Орлёнок» состоялся финал Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», в котором приняло

участие 30 школьников – победителей регионального этапа конкурса из разных регионов России. На презентации проектов участники конкурса рассказали об экологии своей местности, заповедных уголках России и подняли проблему сохранения культурного наследия нашей страны. Победители и призеры конкурса были определены в 5 номинациях («Этноэкологическая журналистика», «Эко-символ малой родины», «Экогид», «Этноэкология и современность», «Экологические исследования»).

На смене прошла творческая встреча «История успеха» с российской самбисткой, семикратной чемпионкой России, двукратной чемпионкой Европы и шестикратной чемпионкой мира, заслуженным мастером спорта Мариной Мохнаткиной. В рамках спортивного фестиваля Марина Мохнаткина провела для ребят зарядку, мастер-класс по самбо, а также приняла участие в мотивационной встрече с участниками смены, на которой поделилась со школьниками секретами своего успеха.

Еще одной мотивационной встречей для участников смены стала площадка «ЦЕЛЬная жизнь». Ее спикером выступил генеральный директор образовательного центра «Advance» Александр Згода. Участники смены изучили инструменты для эффективного личного развития, которые позволяют сделать обучение в любой области быстрым, лёгким и результативным, научиться воспринимать новую информацию, воспроизводить по первому требованию иностранные слова, определения, даты, формулы и любую другую информацию.

Участники смены приняли участие в мастер-классе «Природные пожары. Вместе против общей беды». Экспертами площадок выступили представители Добровольных лесных пожарных из Краснодарского края. На занятиях школьники узнали о том, как не стать причиной пожара, что делать, если стал свидетелем пожара и как можно уже сейчас спасти природу.

На данном этапе **состоялась презентация Всероссийского проекта наставнического сопровождения научного становления обучающихся «ЭкоТьютор»** Федерального детского эколого-биологического центра. В рамках проекта предполагается создание института наставников для школьников, вошедших в «Зеленую сотню». «Зеленая сотня» - победители региональных и всероссийских конкурсов естественнонаучной направленности и прошедшие конкурсный отбор. Целью проекта станет формирование непрерывной научно-педагогической среды, позволяющей школьникам пройти становление в научной сфере и получить поддержку для реализации в области своих научных интересов. Наставниками станут студенты средних и высших учебных заведений России, молодые ученые и преподаватели, выразивших желание выступить наставником для одного или нескольких школьников.

Для участников смены прошла презентация Проекта, а также стратегическая сессии в формате «workshop».

В целях реализации детской инициативы на данном этапе проходил сбор и отсмотр заявок на проведение **мастер-классов** участников смены для сверстников по заявленным темам **в формате «Дети-детям»**.

В рамках образовательного квест-турнира, который был инициирован органами управления во главе с мэром, подросткам предстояло ознакомиться с кейсом, связанным с деятельностью лидеров и руководителей детских объединений. Квест включал в себя несколько станций, прохождение которых сопровождалось решением вопросов из различных областей деятельности.

Также в рамках данного этапа прошло обобщение опыта совместной деятельности и подведение итогов смены

Итоговые сборы в компаниях и в общелагерных советах помогли подросткам проанализировать опыт, полученный на смене, перспективы использования этого опыта в своей дальнейшей жизни.

На **итоговом огоньке** отряда воспитатели вместе с подростками отметили заслуги и сильные стороны каждого из них, обсудили на примере своего отряда важность единства людей в целях и делах, ценность дружбы, поддержки и взаимопомощи. Соотнесли свой отряд с сообществом «орлят», с обществом всех людей России через общие ценности, устремления и события, участие в которых нас объединяет, ведь по итогам смены все ребята становятся орлятами – частью нового поколения тех, кто получает напутствие продолжать традиции «Орлёнка», следуя им в своей дальнейшей жизни.

Подведение итогов смены на общелагерном уровне, поощрение наиболее активных участников органов самоуправления и дел смены, награждение подростков прошло на **торжественной церемонии закрытия смены**.

8. Представление достигнутых результатов программы, сравнение достигнутого результата с предполагаемым.

Отрядные педагоги, и специалисты курсов получали карты фиксации, где могли зафиксировать и в дальнейшем отследить продвижение ребенка к поставленной цели, включенность в деятельность компании и лагеря, оценить первоначальный уровень знаний и на конечном занятии.

Согласно обработке Карт фиксации образовательных результатов профильных курсов:

Курс «Роботехника» (17 чел.)

Показатели достижения результата	0-знаниями не обладает, опыта работы не имеет.	1-обладает общими знаниями по теме, принимал участие в работе различных пространств.	2-имеет достаточные знания по теме, был участником проектных групп.	3-обладает глубокими знаниями по теме, имеет опыт участия и реализации авторских проектов, готов

							заниматься продвижением идеи в дальнейшем.	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Проектирование 3D деталей экробота	6 чел (35,2%)	-	6 чел (35,2%)	6 чел (35,2%)	5 чел (29,4%)	11 чел (64,7%)	-	-
Монтаж механики экробота	9 чел (52,9 %)	-	8 чел (47 %)	9 чел (52,9%)	-	6 чел (35,2%)	-	2 чел (11,7%)
Программирование контроллера Arduino	7 чел (41,1%)	-	2 чел (11,7%)	-	6 чел (35,2%)	12 чел (70,5%)	2 чел (11,7%)	3 чел (17,6%)
Исследования предметной задачи	10 чел (58,8%)	-	-	1 чел (5,8%)	3 чел (17,6%)	11 чел (64,7%)	4 чел (23,5%)	5 чел (29,4%)

Курс «ЭкоГорода» (23 чел.)

Показатели достижения результата	0-знаниями не обладает, опыта работы не имеет.		1-обладает общими знаниями по теме, принимал участие в работе различных пространств.		2-имеет достаточные знания по теме, был участником проектных групп.		3-обладает глубокими знаниями по теме, имеет опыт участия и реализации авторских проектов, готов заниматься продвижением идеи в дальнейшем.	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Изучение эффекта плеохроизма	23 чел (100%)	-	-	1 чел (4,3%)	-	13 чел (56,5%)	-	9 чел (39,1%)
Знание основ полиграфии и	23 чел (100%)	-	-	1 чел (4,3%)	-	14 чел (60,8%)	-	8 чел (34,7%)

технологий полиграфического производства								
Владение общими знаниями, понятиями о свете и цвете	23 чел (100%)	-	-	2 чел (8,6%)	-	12 чел (52,1%)	-	9 чел (39,1%)

Курс «Цифровая экономика» (31 чел.)

Показатели достижения результата	0-знаниями не обладает, опыта работы не имеет.		1-обладает общими знаниями по теме, принимал участие в работе различных пространств.		2-имеет достаточные знания по теме, был участником проектных групп.		3-обладает глубокими знаниями по теме, имеет опыт участия и реализации авторских проектов, готов заниматься продвижением идеи в дальнейшем.	
	н	к	н	к	н	к	н	к
Создание чат-бота	29 чел (93,5%)	-	1 чел (3,2%)	-	1 чел (3,2%)	21 чел (67,7%)	-	10 чел (32,2%)
Структурирование текста	20 чел (64,5%)		7 чел (22,5%)		4 чел (12,9%)		-	9 чел (29%)
Знание о dialogflow	29 чел (93,5%)		2 чел (6,4%)		-	-	-	-
Работа в телеграм BotFather	24 чел (77,4%)		5 чел (16,1%)		2 чел (6,4%)			

Сити-фермерство (29 чел.)

Показатели достижения результата	0-знаниями не обладает, опыта работы не имеет.		1-обладает общими знаниями по теме, принимал участие в работе различных пространств.		2-имеет достаточные знания по теме, был участником проектных групп.		3-обладает глубокими знаниями по теме, имеет опыт участия и реализации авторских проектов, готов заниматься продвижением идеи в дальнейшем.	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Знают как коммерциализировать свой проект	-	-	29 чел (100%)	-	-	26 чел (89,6%)	-	3 чел (10,3%)
Знают все виды установок	-	-	29 чел (100%)	-	-	21 чел	-	8 чел
Знают гидропонную технологию выращивания растений	-	-	29 чел (100%)	-	-	18 чел (62,1%)	-	11 чел (37,9%)
Знают условия необходимые для жизни растения	-	-	29 чел (100%)	-	-	29 чел (100%)	-	-

Таким образом, можно сделать вывод, что подростки приехали на смену в соответствии с тематикой, и обладают начальными и средними знаниями. Осознанному выбору образовательного курса способствовали личные беседы с отрядными воспитателями, занятия по заполнению «Карт моих достижений» с постановкой личных целей, Презентация программы смены, первое вводное занятия образовательных курсов.

В течение смены воспитателями проводилась аналитическая работа по отслеживанию изменения роли подростка в группе во время участия в делах на уровне компании и лагеря в организационный, основной и итоговый периоды смены. Воспитатели работали с такими показателями: О – организатор, А – активный участник, П – пассивный участник, Н – наблюдатель, Д – дезорганизатор.

	Организационный период	Итоговый период
--	------------------------	-----------------

О	14 чел	14%	17 чел	17%
А	46 чел	46%	53 чел	53%
П	21 чел	21%	18 чел	18%
Н	16 чел	16%	11 чел	11%
Д	3 чел	3%	1 чел	1%

В течение смены изменили свою роль в группе		
Повысили уровень	Остались на начальном уровне	Понизили уровень
50 чел (50%)	48 чел (48%)	2 чел (2%)

Из результатов можно отметить, что на момент орг. периода около половины всех захавших подростков являлись активными участниками во время проведения дел на уровне компании и лагеря, а к итоговому периоду смены процент активных участников дел вырос на 13%. Организаторами дел стабильно являлись одни и те же подростки в течение всей смены, но в основном периоде появилось еще 3 подростка-организатора из числа активных участников и наблюдателей. На момент организационного периода в смене насчитывалось 3 подростка дизорганизатора, 3 из которых к концу смены перешли в статус наблюдателей и активных участников дел, 1 подросток на протяжении всей смены стабильно проявлял себя как дизорганизатор.

9. Итоги, полученные результаты:

Тематическая смена образовательной программы «Город приключений Знание» проводится во Всероссийском детском центре «Орлёнок» в первый раз. Данная смена стала стратегически важной для активизации активности подростков, мотивации к активному проявлению организаторских и лидерских способностей по возвращению в регионы.

В связи с этим одним из ключевых результатов является информированность подростков о видах и тематике мероприятий, проводимых организаторами смены и ее тематическими партнерами, а также об интересном опыте сверстников из школ других регионов.

Насыщенность программы познавательными и обучающими занятиями помогло значительно повысить показатели результата, в том числе блоки

«Навигаторы твоих возможностей». Этот этап выполнил задачи и второго результата – повысить заинтересованность, активную позицию и продуктивность работы подростков в проектировании.

Несмотря на отбор подростков для участия в смене, уровень активности участников в начале смены находится на низком уровне. Актуализация данных способностей произошла благодаря организации дополнительных пространств для реализации подростками своих интересов и инициатив.

Высоким показателям данного результата способствовало расширение структуры органов самоуправления. 24 подростка были задействованы в работе по управлению «городом». Подобный опыт позволил расширить не только возможности для самореализации участников смены, но и повысить уровень их активности, развить навыки планирования и организаторской деятельности.

Позитивное влияние имела и система стимулирования, которая максимально была включена в тематику смены. При этом у подростков и воспитателей возникали вопросы и уточнения по направлениям деятельности, что говорит о сложной интеграции понятий в систему.

Таким образом, все показатели результатов были достигнуты, что свидетельствует об эффективности реализуемых форм деятельности.

Результаты для организации-партнёра

Результатом реализации программы смены можно считать опыт проведения тематической смены, численный состав которой состоял из 100 детей – участников.

По итогам проектировочной работы в рамках блока «Навигатор твоих возможностей» подростками были разработаны и представлены перспективные проекты, которые были рекомендованы экспертным сообществом смены для реализации в регионах РФ участниками смены.

Результаты для детского лагеря, в котором была реализована программа:

Детский лагерь «Солнечный» приобрел позитивный опыт проведения смены, направленной на организацию совместной проектной, познавательной и социально значимой деятельности подростков-активистов разных школ и регионов. Партнерство ВДЦ «Орленок» с Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание» и тематическими партнерами смены дало возможность апробации новых форм дел, а также улучшение педагогического опыта воспитателей и пополнение их методических копилочек.

10. Предполагаемое последствие (влияние программы):

Для детей–участников программы:

Участники смены смогут применить полученный на смене опыт в своих образовательных организациях регионов РФ.

Пройденный в рамках программы смены образовательный курс по социальному проектированию позволил обеспечить участников эффективными инструментами при разработке и реализации проектных инициатив.

Проведение на смене образовательных навигаторов способствовало знакомству школьников с перспективными направлениями развития науки и технологий, а реализация блока занятий по профориентации познакомило участников с новыми профессиями будущего, инструментами построения профессиональной образовательной траектории.

Для организации-партнёра:

В рамках смены была проведена работа, по экспертной оценке, конкурсных работ участников смены, разработке и проведение тематических мероприятий программы смены.

Эксперты и специалисты смены, проводившие занятия, смогли выявить наиболее перспективные темы и запросы подростков и в последующем будут ориентироваться на них при подготовке программ и проектов на всероссийском уровне.

Для детского лагеря, в котором была реализована программа:

Приобретенный детским лагерем позитивный опыт проведения смены поможет в дальнейшем при реализации программ с данным партнёром.

11. Наличие активных ссылок о программе в сети интернет.

1. Рады сообщить: смену официально можно считать открытой [Электронный ресурс] https://vk.com/znanie_at?w=wall-181308187_29%2Fall (дата обращения: 19.05.2019).

2. Выборы мэра «Города приключений «Знание» [Электронный ресурс]. https://vk.com/znanie_at?w=wall-181308187_118%2Fall (дата обращения: 19.05.2019).

3. Сегодня орлята Города Приключений «Знание» завершают путешествие по «Навигаторам» [Электронный ресурс] https://vk.com/znanie_at?w=wall-181308187_150%2Fall (дата обращения: 19.05.2019).

4. В Городе Приключений "Знание" орлята отпраздновали 74 годовщину великого Дня Победы! [Электронный ресурс] https://vk.com/znanie_at?w=wall-181308187_181%2Fall (дата обращения: 19.05.2019).

5. Итоги Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» [Электронный ресурс] https://vk.com/ecobiocentre?w=wall-163430479_1893 (дата обращения: 19.05.2019).

6. Флаги приспущены, чемоданы собраны, а наша замечательная смена официально закрыта! [Электронный ресурс] https://vk.com/znanie_at?w=wall-181308187_201%2Fall (дата обращения: 19.05.2019).

7. В «Орлёнке» завершилась смена «Город приключений «Знание», [Электронный ресурс] <https://center-orlyonok.ru/RU/news/Orlyata-razrabotali-elektronnykh-assistentov> (дата обращения: 19.05.2019).

12. Основные выводы и предложения:

Взаимосоответствие условий детского лагеря и требований программы:

Условия детского лагеря не в полном объеме соответствовали программе, так как требовалось техническое оснащение и наличие больших трансформирующихся пространств (просторные аудитории для проведения массовых лекций, мастер-классов).

Сильные стороны процесса реализации программы:

В качестве сильных сторон процесса реализации программы стоит отнести проведение образовательных курсов «Навигаторы твоих возможностей», которые были реализованы для участников смены по выбору и соответствовали образовательным запросам потребностям детей и подростков.

Важно отметить высокий уровень реализации детской инициативы: участники программы смены самостоятельно подготовили и реализовали тематические площадки и проектные инициативы.

В качестве сильных сторон программы также можно отметить формат организации творческих встреч со значимыми лицами: необычный формат проведения, который был разработан совместно с участниками смены и с учетом личности приглашенных гостей.

В рамках данной смены сильной стороной процесса стало многообразие форм работы с аудиторией разной направленности (выбор подростками навигаторов и мастер-классов по интересам; работа по компаниям; работа в творческих группах, работа в органах самоуправления, создание детского пресс-центра и пр.), что способствовало обогащению знаний и опыта подростков.

Система детского стимулирования, которая позволила выявить более 37 активных участников смены, что составило почти 43% от общего числа участников программы.

Области, где можно ввести улучшения:

Системы детского стимулирования, предлагаемые лагерем и тематическим партнером, могут быть интегрированы в одну систему, взаимодополнять друг друга, во избежание задвоения отслеживания личных достижений участников смены.

При перспективном планировании и составлении Производственной программы на 2019 г. продумать возможность реализации программы подготовки педагогов по реализации тематических программ партнера смены.

Стоит обратить внимание на организационные моменты и учесть их при проектировании подобных смен с данным партнером:

- в программе выделять больше часов на реализацию инициатив участников смены;
- при составлении план-сетки и плана на день учитывать время на перемещение отрядов с одного занятия на другое;
- организовывать выдачу телефонов участникам смены для полноценного участия в программе в утреннее и вечернее время;
- проводить общие совещания с участием педагогов и членов оргкомитета программы смены для получения обратной связи по итогам реализации мероприятий программы и выявления общего уровня настроения внутри компаний и быстрого реагирования на проблемные ситуации;
- привлекать к участию в реализации мероприятий тематической программы смены специалистов лагеря;
- проведение большего количества мероприятий, направленных на сплочение и командообразование участников смены как внутри компаний, так и в рамках взаимодействия с другими компаниями и участниками партнерских смен;

Предложения по изменению содержания программы, качества взаимодействия, если программа будет вновь реализовываться на базе Центра:

Содержание программы не требует внесения кардинальных изменений.

При реализации подобной программы следует обратить внимание на наличие единой системы стимулирования и единой системы органов детского самоуправления вне зависимости от специфики детского лагеря.

Директор программы смены,
заместитель директора по
организационно-методической
работе ФГБОУ ДО «Федеральный детский
эколого-биологический центр»



А.К. Баженова